

Cam Đường, ngày 25 tháng 12 năm 2022

BIÊN BẢN RÀ SOÁT CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Thời gian: Ngày 25 tháng 12 năm 2022

Địa điểm: Văn phòng trường THCS Cam Đường

Thành phần:

Đồng chí: Đặng Thị Ngân – Hiệu trưởng nhà trường và toàn thể giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. VỀ HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Trường THCS Cam Đường sau gần 3 năm thực hiện chiến lược phát triển nhà trường đã nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Tự chủ trong việc xây dựng KHGD Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn qua các hoạt động giáo dục STEM; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản và giúp học sinh định hướng nghề nghiệp.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường. Chất lượng giáo viên ngày càng được nâng dần, cụ thể đến nay có 6/18 thầy cô đạt giáo viên dạy giỏi cấp thành phố.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Các thiết bị hiện đại cho giáo dục STEM được trang bị, giúp cho học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị có tâm huyết tận tâm với công việc được giao

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhà trường đã tiếp tục triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động

viên cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc. Học sinh được học lập trình áp dụng vào các đề tài NCBH.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, NV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường. Cụ thể:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ hiện đại phục vụ dạy - học.

6. Xây dựng thương hiệu

- Nhà trường đã xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, NV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

II. KHÓ KHĂN TỒN TẠI

- Những học sinh trên địa bàn xã, gia đình có điều kiện, học lực khá giỏi có nhu cầu của cha mẹ học sinh muốn cho con được học môi trường thuận lợi hơn: Pom Hán, Bắc Lệnh, Lý Tự Trọng, nên việc thực hiện công tác chất lượng mũi nhọn tại đơn vị còn gặp nhiều khó khăn trong việc tìm nguồn, nhân tố để bồi dưỡng.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một số GV nhà xa trường, đi lại tham gia các hoạt động gặp nhiều khó khăn, chưa ổn định nơi công tác(1 số có nguyện vọng chuyển đơn vị công tác gần gia đình. Có 1 số giáo viên mới chuyển vùng từ các huyện về chưa hết năm học hoặc 1 năm học xin chuyển công tác.) Một bộ phận nhỏ giáo viên tuổi cao, trình độ cao đẳng không có nhu cầu bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có kế hoạch nghỉ hưu trước tuổi nên còn gặp khó khăn trong giảng dạy chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất: Chưa đáp ứng được việc học tập của học sinh, thiếu phòng học, Nơi tập luyện giáo dục thể chất(sân bãi ngoài trời), chưa đáp ứng yêu cầu về kỹ thuật và an toàn(sân bóng Mini được đầu tư nhưng chưa có cỏ nhân tạo(kinh phí huy động XHH lớn, chưa làm được), Thiết bị đồ dung cho triển khai CTGDPT 2018 chưa có, thiết bị dạy học cũ hỏng chưa được thay thế bổ sung(máy chiếu, đồ dung, hóa chất, thiết bị thí nghiệm) do nguồn ngân sách cấp hạn hẹp không đủ điều kiện nua sắm, chủ yếu giáo viên lên lớp thực hiện hoạt động thí nghiệm ảo, trình

chiếu. Vì vậy, cơ sở vật chất thiết bị không đủ điều kiện công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

III. XÁC ĐỊNH CÁC VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

- Tích cực tham mưu hoàn thiện xây dựng 12 phòng học, phòng chức năng, phòng bộ môn; nâng cấp, cải tạo tường rào và các điều kiện khác về cơ sở vật chất để sớm đạt chuẩn quốc gia và đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh trên địa bàn và thành phố.

- Tích cực đề xuất xin cấp kinh phí để mua sắm bàn ghế học sinh(không đảm bảo quy cách); mua sắm bổ sung đồ dùng TBDH.

- Hoàn thiện sân bóng mini(sân cỏ nhân tạo) cho HS hoạt động và sân chơi, bãi tập cho HS.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên theo chuẩn của Bộ GD&ĐT.

- Đề xuất PGD, nội vụ thành phố quan tâm bổ sung biên chế giáo viên, nhân viên đảm bảo theo tỷ lệ quy định(bổ sung thêm 02 giáo viên Toán, Ngữ văn; 02 nhân viên: 01 nhân viên Kế toán, 01 nhân viên TBTV)

- Sắp xếp minh chứng về hồ sơ, báo cáo SGD để được kiểm tra công nhận về kiểm định và duy trì các tiêu chuẩn, tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/BGD&ĐT.

B .PHƯƠNG HƯỚNG ĐIỀU CHỈNH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG CHO GIAI ĐOẠN TIẾP THEO

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2021: Tiếp tục nâng cao chất lượng, XD trường đạt chuẩn quốc gia.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2021 - 2022: Đề nghị cấp trên kiểm tra công nhận kiểm định mức độ 2 và duy trì trường chuẩn mức độ 1 (Theo TT18/ BGD&ĐT) Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2022 – 2023: Nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia và phấn đấu nâng mức độ 2. Tiếp tục nâng cao chất lượng chất lượng, đảm bảo thương hiệu nhà trường.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đặc biệt hoàn thiện về cơ sở vật chất và hồ sơ minh chứng đề nghị kiểm tra công nhận.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với các tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Chỉ đạo tổ viên tích cực trong việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

C. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

Biên bản thông qua 100% các thành viên của HĐGD nhất trí./.

Thư ký hội đồng

Hiệu trưởng

Nguyễn Thị Thúy

Đặng Thị Ngân

Cam Đường, ngày 25 tháng 12 năm 2021

BIÊN BẢN RÀ SOÁT CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Thời gian: Ngày 25 tháng 12 năm 2021

Địa điểm: Văn phòng trường THCS Cam Đường

Thành phần:

Đồng chí: Đặng Thị Ngân – Hiệu trưởng nhà trường và toàn thể giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. VỀ HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Trường THCS Cam Đường sau gần 3 năm thực hiện chiến lược phát triển nhà trường đã nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Tự chủ trong việc xây dựng KHGD Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn qua các hoạt động giáo dục STEM; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản và giúp học sinh định hướng nghề nghiệp.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường. Chất lượng giáo viên ngày càng được nâng dần, cụ thể đến nay có 6/18 thầy cô đạt giáo viên dạy giỏi cấp thành phố.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài. Các thiết bị hiện đại cho giáo dục STEM được trang bị, giúp cho học sinh có khả năng nghiên cứu khoa học.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị có tâm huyết tận tâm với công việc được giao

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhà trường đã tiếp tục triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động

viên cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc. Học sinh được học lập trình áp dụng vào các đề tài NCBH.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, NV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường. Cụ thể:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ hiện đại phục vụ dạy - học.

6. Xây dựng thương hiệu

- Nhà trường đã xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, NV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

II. KHÓ KHĂN TỒN TẠI

- Những học sinh trên địa bàn xã, gia đình có điều kiện, học lực khá giỏi có nhu cầu của cha mẹ học sinh muốn cho con được học môi trường thuận lợi hơn: Pom Hán, Bắc Lệnh, Lý Tự Trọng, nên việc thực hiện công tác chất lượng mũi nhọn tại đơn vị còn gặp nhiều khó khăn trong việc tìm nguồn, nhân tố để bồi dưỡng.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên tuổi cao, trình độ cao đẳng không có nhu cầu bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, có kế hoạch nghỉ hưu trước tuổi nên còn gặp khó khăn trong giảng dạy chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất: Chưa đáp ứng được việc học tập của học sinh, thiếu phòng học, Nơi tập luyện giáo dục thể chất(sân bãi ngoài trời), chưa đáp ứng yêu cầu về kỹ thuật và an toàn(sân bóng Mini được đầu tư nhưng chưa có cỏ nhân tạo(kinh phí huy động XHH lớn, chưa làm được), Thiết bị đồ dung cho triển khai CTGDPT 2018 chưa có, thiết bị dạy học cũ hỏng chưa được thay thế bổ sung(máy chiếu, đồ dung, hóa chất, thiết bị thí nghiệm) do nguồn ngân sách cấp hạn hẹp không đủ điều kiện nua sắm, chủ yếu giáo viên lên lớp thực hiện hoạt động thí nghiệm ảo, trình chiếu. Vì vậy, cơ sở vật chất thiết bị không đủ điều kiện công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

III. XÁC ĐỊNH CÁC VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

- Tích cực tham mưu hoàn thiện xây dựng 12 phòng học, phòng chức năng, phòng bộ môn; nâng cấp, cải tạo tường rào và các điều kiện khác về cơ sở vật chất để sớm đạt chuẩn quốc gia và đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh trên địa bàn và thành phố.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên theo chuẩn của Bộ GD&ĐT.

- Sắp xếp minh chứng về hồ sơ, báo cáo SGD để được kiểm tra công nhận về kiểm định và duy trì các tiêu chuẩn, tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/BGD&ĐT.

B .PHƯƠNG HƯỚNG ĐIỀU CHỈNH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG CHO GIAI ĐOẠN TIẾP THEO

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2017 – 2019: Tiếp tục nâng cao chất lượng, XD trường đạt chuẩn quốc gia.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2019 - 2022: Đề nghị cấp trên kiểm tra công nhận kiểm định mức độ 2 và duy trì trường chuẩn mức độ 1 (Theo TT18/ BGD&ĐT) Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2023 – 2027: Nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia và phấn đấu nâng mức độ 2. Tiếp tục nâng cao chất lượng chất lượng, đảm bảo thương hiệu nhà trường.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học, đặc biệt hoàn thiện về cơ sở vật chất và hồ sơ minh chứng đề nghị kiểm tra công nhận.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với các tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. chỉ đạo tổ viên tích cực trong việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

C. KẾT LUẬN

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh mẽ kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

Biên bản thông qua 100% các thành viên của HĐGD nhất trí./.

Thư ký hội đồng

Hiệu trưởng

Lê Chí Kiên

Đặng Thị Ngân

Cam Đường, ngày 25 tháng 12 năm 2020

BIÊN BẢN RÀ SOÁT CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Thời gian : Ngày 25 tháng 12 năm 2017

Địa điểm : Văn phòng trường THCS Cam Đường

Thành phần :

Đồng chí: Đặng Thị Ngân– Hiệu trưởng nhà trường và toàn thể giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. VỀ HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Trường THCS Cam Đường sau gần 2 năm thực hiện chiến lược phát triển nhà trường đã nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị có tâm huyết tận tâm với công việc được giao

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhà trường đã triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, NV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường. Cụ thể:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

+ Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Hội CMHS.

6. Xây dựng thương hiệu

- Nhà trường đã xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của nhân dân, cha mẹ học sinh và của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, NV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

II. KHÓ KHĂN TỒN TẠI

- Nhu cầu của người dân muốn cho con em mình vào học tại nhà trường ngày càng lớn, nên áp lực tuyển sinh vào mỗi đầu năm học càng nhiều

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất: Chưa đáp ứng được việc học tập của học sinh, thiếu phòng học, thiếu nơi tập luyện giáo dục thể chất, không đủ điều kiện công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

III. XÁC ĐỊNH CÁC VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

- Tích cực tham mưu hoàn thiện về cơ sở vật chất để sớm đạt chuẩn quốc gia và đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh trên toàn thành phố

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên theo chuẩn của Bộ GD&ĐT

- Ứng dụng CNTT trong dạy - học và công tác quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt chất lượng nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

B .PHƯƠNG HƯỚNG ĐIỀU CHỈNH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG CHO GIAI ĐOẠN TIẾP THEO

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2018 – 2020: Tiếp tục nâng cao chất lượng, duy trì các tiêu chí, tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2020 - 2022: Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD, nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng mức độ 3.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2022 – 2025: Tiếp tục nâng cao chất lượng chất lượng, đảm bảo thương hiệu, phấn đấu xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức 2, kiểm định chất lượng mức 3

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với các Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

C. KẾT LUẬN:

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh mẽ kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

Biên bản thông qua 100% các thành viên của HĐGD nhất trí./.

Thư ký hội đồng

Hiệu trưởng

Trịnh Thị Kim Liên

Đặng Thị Ngân

Cam Đường, ngày 29 tháng 12 năm 2019

BIÊN BẢN RÀ SOÁT CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Thời gian : Ngày 29 tháng 12 năm 2019

Địa điểm : Văn phòng trường THCS Cam Đường

Thành phần :

Đồng chí : Đặng Thị Ngân– Hiệu trưởng nhà trường và toàn thể giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. VỀ HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Trường THCS Cam Đường sau gần một năm thực hiện chiến lược phát triển nhà trường đã nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là việc đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực và phẩm chất người học. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; đáp ứng được việc dạy học theo mô hình trường học mới có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài

Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được tiêu chuẩn 4 của thông tư 18/BGD&ĐT về trường chuẩn quốc gia

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhà trường đã triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, nguồn

tài nguyên mở... Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ tốt cho công việc.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, NV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường. Cụ thể:

+ Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

+ Đồ bê tông mở rộng khu vực cổng trường THCS và đoạn đường trường

TH

6. Xây dựng thương hiệu

- Nhà trường đã xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, NV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

II. KHÓ KHĂN TỒN TẠI

- Nhu cầu của người dân muốn cho con em mình vào học tại nhà trường ngày càng lớn, nên áp lực tuyển sinh vào mỗi đầu năm học càng nhiều

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên còn chậm đổi mới, việc đổi mới phương pháp theo trường học mới còn lúng túng.

- Cơ sở vật chất: Chưa đáp ứng được việc học tập của học sinh, thiếu phòng học, thiếu nơi tập luyện giáo dục thể chất, không đủ điều kiện công nhận duy trì tiêu chí, tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia.

III. XÁC ĐỊNH CÁC VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực và phẩm chất của người học, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

- Tích cực tham mưu hoàn thiện về cơ sở vật chất để sớm đạt chuẩn quốc gia và đáp ứng nguyện vọng của cha mẹ học sinh trên toàn thành phố

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên theo chuẩn của Bộ GD&ĐT
- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.
- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt chất lượng nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

B .PHƯƠNG HƯỚNG ĐIỀU CHỈNH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG CHO GIAI ĐOẠN TIẾP THEO

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2019 – 2021: Tiếp tục nâng cao chất lượng, XD trường đạt chuẩn quốc gia.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2021 - 2023: Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD, nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng mức độ 2.

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với các Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

C. KẾT LUẬN:

1. Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường đúng hướng trong tương lai; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý kế hoạch hàng năm, hàng tháng.

2. Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

3. Trong thời kỳ hội nhập, có sự phát triển mạnh mẽ kinh tế xã hội, kế hoạch chiến lược của nhà trường sẽ có sự điều chỉnh và bổ sung. Tuy nhiên bản kế hoạch chiến lược này là cơ sở nền tảng để nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho những giai đoạn tiếp theo một cách bền vững.

Biên bản thông qua 100% các thành viên của HĐGD nhất trí

Thư ký hội đồng

Hiệu trưởng

Trịnh Thị Kim Liên

Đặng Thị Ngân

Cam Đường, ngày 27 tháng 12 năm 2018

BIÊN BẢN RÀ SOÁT CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Thời gian : Ngày 27 tháng 12 năm 2018

Địa điểm : Văn phòng trường THCS Cam Đường

Thành phần :

Đồng chí : Đặng Thị Ngân– Hiệu trưởng nhà trường và toàn thể giáo viên trong hội đồng sư phạm nhà trường

A. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHIẾN LƯỢC

I. VỀ HIỆU QUẢ

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

Trường THCS Cam Đường sau hai năm thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016- 2018, nhà trường đã nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng hai mặt giáo dục. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động NGLL, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản, đặc biệt quan tâm đến các hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

Đã xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, hợp tác, biết chia sẻ, có trách nhiệm, gắn bó với sự phát triển nhà trường.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

Nhà trường có diện tích gần 10.000 m² có đủ các phòng học và phòng học bộ môn, có đủ các phòng làm việc cho cán bộ giáo viên, nhân viên, trường lớp khang trang, sạch đẹp. Đã được Tỉnh công nhận kiểm định đánh giá ngoài năm 2017 và công nhận duy trì trường chuẩn quốc gia vào 12/2017.

Tồn tại: Sân chơi đang bề bộn, học sinh không có sân chơi trong những ngày mưa, không có tường rào bao quanh, phía taluy giáp nhà dân có rạn nứt nguy cơ sạt lở cao ảnh hưởng khu nhà để xe của HS và nguy cơ mất an toàn, không có đủ nhà vệ sinh học sinh, khu nhà chật hẹp, xuống cấp.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin

Nhà trường đã triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy. Góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, NV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc. Cơ bản đáp ứng được yêu cầu của công việc.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, NV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường. Cụ thể:

+ Trồng cỏ tạm thời cho khu sân bóng cho HS tập thể dục đảm bảo tối thiểu cho việc tập luyện.

+ Huy động XHH Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

+ Tham mưu với thành phố xây bờ kè, đẩy nhanh tiến độ hoàn thiện cơ sở vật chất để nâng cao chất lượng tiêu chí, tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia

+ Phối hợp tốt với cha mẹ học sinh để thực hiện có hiệu quả các hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng cho nhà trường

6. Xây dựng thương hiệu

- Nhà trường đã xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường. Số học sinh có nhu cầu học tại nhà trường ngày càng gia tăng.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, NV, học sinh và PHHS.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

II. KHÓ KHĂN TỒN TẠI

- Nhu cầu của người dân muốn cho con em mình vào học tại nhà trường ngày càng lớn, nên áp lực tuyển sinh vào mỗi đầu năm học càng nhiều

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy hoặc quản lý, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất: sân chơi bãi tập, cổng trường, tường rào chưa đảm bảo.

- Trường chưa đạt trường chuẩn quốc gia

III. XÁC ĐỊNH CÁC VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát huy năng lực, tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh, tăng cường tin học, ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu hội nhập trong khu vực.

- Tích cực tham mưu với lãnh đạo các cấp sớm hoàn thiện về cơ sở vật chất để đề nghị kiểm tra công nhận duy trì trường đạt chuẩn quốc gia năm 2022.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên theo chuẩn của Bộ GD&ĐT

- Ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

- Làm tốt công tác truyền thông phát triển và quảng bá thương hiệu nhà trường

B .PHƯƠNG HƯỚNG ĐIỀU CHỈNH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG CHO GIAI ĐOẠN TIẾP THEO

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, NV nhà trường, cơ quan chủ quản, CMHS, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường trên các phương tiện thông tin đại chúng.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện điều chỉnh kế hoạch chiến lược

- Nâng cao chất lượng HS, tăng cường bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và CBQL GD, Lên kế hoạch trình PGD&ĐT, UBND phường và thành phố đảm bảo về cơ sở vật chất để năm 2022 duy trì tiêu chí, tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia

- Tuyển sinh cho năm học 2019 - 2019 tăng từ 2 lớp 6 lên 3 lớp 6

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, NV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong năm học.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, NV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

C. KẾT LUẬN:

1. Biên bản rà soát kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho sự xây dựng và phát triển Giáo dục của nhà trường.

2. Biên bản rà soát kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm của toàn thể CB-GV-NV và học sinh nhà trường xây dựng cho mình một thương hiệu, địa chỉ giáo dục đáng tin cậy.

Biên bản thông qua 100% các thành viên của HĐGD nhất trí

Thư ký hội đồng

Hiệu trưởng

Trịnh Thị Kim Liên

Đặng Thị Ngân